

Rīgas 89.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(vārds, uzvārds)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3175	26.06.2009.	609	605
Pamatizglītības programma	21011111		V_3174	14.07.2020.	77	78
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3233	20.07.2020.	68	66

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 10 cilvēki - izbraucis uz ārzemēm. 1 skolēns - dzīvesvietas maiņa.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 13 skolēni - citā skolā (savā pašvaldībā) privātskolā 7 skolēni, 8 izglītojamie izvēlējās turpināt izglītības ieguvu tālmācības izglītības iestādēs;
- 1.2.3. izglītojamie uzsāka mācības skolā: 30 izglītojamie - pēc pažiņu ieteikumiem, atzīstot par labu izglītības iestādes mikroklimatu. 2 izglītojamie Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Vispārējās pamatizglītības skolotājs (0.486) Vispārējās vidējās izglītības skolotājs (0.457)	Mācību saturs tika īstenots, nodrošinot stundu aizvietošanu. Mācību saturs tika īstenots, nodrošinot stundu aizvietošanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, medmāsa, Mentors, Izglītības tehnoloģiju mentors, Karjeras konsultants, Mācīšanas konsultanti
----	--	----	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Labvēlīgas, vispusīgi izglītojošas mācību vides radīšana

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas 89.vidusskola ir mācību iestāde dzīvei, kuras galvenais mērķis ir vērsts uz izglītojamo vispusīgo attīstību, motivācijas, mērķu izzināšanu un īstenošanu, savas identitātes apzināšanu, darbojoties augsti kvalificētu pedagogu un atsaucīgu skolas darbinieku lokā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jēgpilna pāreja uz kompetenču pieeju izglītībā, iedzīvinot sadarbību un savstarpēju mācīšanos kā izglītības procesa sastāvdaļu izglītības iestādē visos līmeņos. (sākumskola, pamatskola, vidusskola)	a) kvalitatīvi - Ir skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums, tas novērojams mācību stundās. Skolēni iesaistās stundas norisē un komunicē par sasniedzamo rezultātu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - Pedagogiem ir iespēja nepieciešamās prasmes un kompetences pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītību programmu īstenošanai, kas tiek demonstrētas praksē, - Skolēniem uzlabojas nepieciešamais lasīšanas prasmes, sadarbības prasmes, individuālās prasmes, tekstpratība, argumentācijas prasmes, loģiska domāšana.	Sasniegts
Pedagogu sadarbības veicināšana un izglītojamo kompetenču attīstība izglītības kvalitātes uzlabošanai.	a) kvalitatīvi - Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, akcentējot prasmi mācīt mācīties. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja vērot citu pedagogu mācību stundas.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	- Pedagogi sadarbojas, mācību stundu plānošanā, vadīšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā (pedagogi dalās pieredzē (organizētas metodiskās “kafijas pauzes”)); - Organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem ne tikai vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā 4 stundas gadā katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana: 78,73% pedagogu ir vērojuši stundas (savstarpēji vērotas un mācību jomu sapulcēs analizētas 97 mācību stundas, popularizēti “labās prakses” piemēri), sniegta atgriezeniskā saite mācību jomu sapulcēs, metodiskajās “kafijas pauzēs”; - Palielinājusies mācību satura integrācija, sadarbojoties mācību jomu pedagogiem nodrošināta starppriekšmetu saikne (kopīgi projekti, dalība pētījumos, integrēti starppriekšmetu uzdevumi).	
Vērtēšanas paradigmas maiņa, palielinot formatīvās vērtēšanas nozīmi un apjomu.	a) kvalitatīvi - Iesaistītajām pusēm (vecāki, izglītojamie un pedagogi) ir izpratne par vērtēšanas mērķiem, formatīvās vērtēšanas nozīmi vērtēšanas ciklā; - Mācību stundu novērošana ir „vērtēšanas mācīšanās veicināšanai” informācijas iegūšanas galvenā metode, kas uzlabo mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - Darba grupās organizēta pedagogu diskusija par jēdzienu “vērtēšana mācīšanās veicināšanai”, 1. semestrī nostiprinot formatīvās vērtēšanas nozīmi., 2.semestrī – rezultātu izvērtēšana, secinājumi. - Sniegts atbalsts pedagogiem stundu vērošanas metodikā. - Izveidotas stundu vērošanas veidlapas pēc vērošanas mērķa, izveidots stundu vērošanas kalendārs (koplietošanas dok.) - organizētas tikšanās vecākiem pa klašu grupām par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu.	Sasniegts
	a) kvalitatīvi	Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana.	- Skolēnu pašpārvalde iesaistās skolas mikroklimata veidošanā. - Veicināta katra skolēna individuālo spēju attīstība. - Nodrošinātas konsultāciju laiks darbam ar talantīgajiem skolēniem visa mācību gada garumā, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos u.tml.	
	b) kvantitatīvi - Skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos pilsētas, valsts vai starptautiskā mērogā. - Skolēni iesaistās dažādu skolas un ārpuskolas pasākumos un to organizēšanā. - Skolā secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās. - Organizēti izglītības iestādes darbinieku saliedēšanas pasākumi.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Latviska – <i>Vienota un iekļaujoša skola</i> – pāreja uz izglītību valsts valodā.	a) kvalitatīvi - Plānots un īstenots pārmaiņu vadīšanas process izglītības iestādē, tiks sniegts atbalsts pedagogiem, lai izglītības process būtu mūsdienīgs un efektīvs. – Notiks skolas vadības mērķtiecīga pārraudzība, ieviešot <i>Vienotas skolas</i> koncepciju; Pedagogi regulāri pilnveidos savu prasmi vadīt mācības latviešu valodā. - Notiks latviskas vides veidošana izglītības iestādē, sekmējot atbalstu izglītojamajiem mācībās.	
	b) kvantitatīvi	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	- Sagatavots īstermiņa un ilgtermiņa rīcības plāns pārejai uz mācībām valsts valodā un tiks uzsākta tā ieviešana. - Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus. - Regulāri notiks skolēnu labizjūtas monitorings (saistībā ar pāreju uz mācībām valsts valodā). - Tiks organizētas vecāku sapulces - kopsapulces un klašu vecāku sapulces par skolas īstenoto pāreju uz mācībām valsts valodā, novadīti izglītošanas pasākumi 1., 4., 7., 9. klašu skolēnu vecākiem par pārmaiņām izglītībā (pāreja uz mācībām tikai valsts valodā, jaunā mācību satura ieviešana, kompetenču pieeja, novitātes skolēna snieguma vērtēšanā u.c.). - Plānots organizēt projektu "runājošās sienas". - Veicināta skolotāju atbildība par valodas mācību procesu neatkarīgi no tā, vai tie ir valodas skolotāji vai citu mācību priekšmetu skolotāji.	
Kvalitatīvas sadarbības nodrošināšana ar izglītojamo vecākiem.	a)kvalitatīvi - Izglītības procesā ir ieinteresēti un atbalstoši, sadarbībai atvērti izglītojamo vecāki. Pedagogi ir atvērti sadarbībai ar vecākiem; - Skolas vadība sadarbībā ar atbalsta personālu nepieciešamības gadījumā nekavējoties risinās dažādas konfliktsituācijas skolā .	
	b) kvantitatīvi - Notiks regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas. - Visu klašu vecāku pārstāvji būs iesaistīti Skolas padomes darbā, karjeras aktivitātēs u.c. aktivitātēs.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Karjeras izglītība ir integrēta visā pilnveidotajā mācību saturā un pieejā.	Karjeras izglītība un audzināšanas darbs ir jāintegrē ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.
Pedagogs karjeras konsultants sniedz individuālās un grupas konsultācijas individualizējot un diferencējot pieeju izglītojamiem, ņemot vērā to individuālās intereses un mērķus.	
Izveidota absolventu datu bāze, kas aktīvi tiek izmantota plānojot un organizējot pasākumus karjeras izglītības jomā, piesaistot absolventus mācību un audzināšanas procesa aktivitātēs.	Popularizēt absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāstus izglītības iestādes izglītojamiem. Izmantot iegūto informāciju par absolventu turpmākām gaitām tematiskām karjeras pēcpusdienām klātienē un tiešsaistē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Īstenot <i>Vienotas skolas</i> mācību procesa vadlīnijas, idejas. Organizēt izglītības procesu uz izglītojamo centrētu. Turpināt mācību stundu savstarpējo vērošanu, par obligāto nosakot vēroto mācību stundu analīzi mācību jomu sapulcēs, popularizējot labās prakses piemērus izglītības iestādē un ārpus tās.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. (izveidots koplietošanas dokuments: savstarpējā stundu vērošana).	
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie	Pedagogiem turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Lai sniegtu individualizētu atbalstu izglītojamiem atbalsta komanda kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem izstrādā 15 individuālos plānus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt izglītības iestādes pedagogu sadarbības veicināšanu, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS.	Turpināt izvērtēt darba plānā iekļauto mācīšanas un mācīšanās pasākumu efektivitāti.
Izstrādājot mācību plānu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses.	
Izglītības iestāde mācību gada beigās izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un, ja nepieciešams, veic izmaiņas mācību plāna veidošanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 2022./2023.m.g. Sadarbība ar “ Mācībspēks” Rīgas 89.vidusskola un angļu valodas skolotāja vienojas par piedalīšanos projektā “Mācībspēks”, kuru veiksmīgi turpina īstenot;
- 4.2. Sadarbībā ar RIIMC skolas vadības un atbalsta komanda projekta "Mācāmies kopā" ietvaros ir izstrādāts rīcības plāns, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionālā vardarbība pret izglītojamo. Izvirzītais mācīšanās mērķis palīdzēja identificēt skolēnu uzvedības problēmas un izveidot algoritmu skolotāja rīcībai sarežģītās situācijās.
- 4.3. Projektā Erasmus+ Garīgās veselības un pusaudžu stresa problēmu risināšana/Mental Health and Teenage Stress Issues/Nr.2022-1-LV02-KA152-YOU-000069699 (ID APS 1125) dalībnieki dalījās ar labās prakses piemēriem un ieteikumiem par to, kā veicināt garīgo veselību, lai veicinātu skolēnu sociālo un emocionālo labklājību, uzlabojot viņu attieksmi pret sevi, citiem un mācīšanos, kā arī mazināt uzvedības problēmas un agresiju, kā arī emocionālo stresu un trauksmi.
- 4.4. Projektā Erasmus+ "Zeme" visu saražoto atkritumu glabātāja/Waste Allocation Load Lifter, Earth-class/Nr.2022-1-LV02-KA152-YOU-000069783 (ID APS 1124) galvenais mērķis bija iepazīstināt ar ekoloģijas, globālās sasilšanas, plastmasa piesārņojuma problēmām. Uzzināt un dalīties ar pieredzi kā jārikojas ar atkritumiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 5.1. Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums "ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā". Līguma Nr. 23.-09/346
- 5.2. 06.01.2023. - 31.12.2023. Izglītības portāls <http://uzdevumi.lv> mācību procesa ietvaros pilna pieeja Portāla mācību priekšmetu datu bāzei (PROF pakalpojumi). Līguma Nr. USD 535-10-2022.
- 5.3. 28.05.2023. - 27.05.2024. Mācību vadības platforma www.Soma.lv. Līguma Nr.L/2023/45.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 2023./2024. mācību gada prioritāte: veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.
- 2024./2025. mācību gada prioritāte: skolēna personības attīstības veicināšana izglītības procesā un radošas personības attīstībā; iekļaujošas vides izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām veidošana.
- 2025./2026. mācību gada prioritāte: pašatbildības prasmju lietojums skolas sabiedriskajā dzīves veicināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze;
2. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme; skolēnu parlaments aktīvi līdzdarbojas un organizē skolas pasākumus;
3. Atbalsta personāls organizēja izglītojošus seminārus, apaļos galdus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem;
4. Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā.
5. Izglītojamie tika iesaistīti pilsoniski līdzdarboties un orientēties sabiedriskajā un valsts dzīvē, piedaloties Svinīgajā pasākumā „1.septembris skolā”, ikgadējo Skolotāju dienā, Pilsonības nedēļā, Svētku pasākumā „Mūsu Latvija”, veltītam Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadienai, Raibā nedēļā, Ziemassvētkos, Barikāžu atceres diena, sadarbībā ar skolēnu parlamentu novadītas klases stundas „Cīņa par valsts neatkarības atjaunošanu”, veltīts 4. maijam - LR Neatkarības atjaunošanas gadadienai, izlaidumos 9. un 12.klašu izglītojamiem.
6. Skolēni ir motivēti līdzdarboties Latvijas un starptautiskas jaunatnes sociālajos procesos, aktīvi piedaloties projektā Erasmus+ Garīgās veselības un pusaudžu stresa problēmu risināšana un Projektā Erasmus+ "Zeme" visu saražoto atkritumu glabātāja.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). VISC **Ģeogrāfijas** valsts 40.olimpiādē izglītojamais ieguva 3.pakāpes diplomu; 3 izglītojamiem 2. Vietas valstspilsētas olimpiādēs; aktīva dalība RIIMC un citos pilsētas un valsts mākslas darbu konkursos, iegūta Ekselences medaļas apliecība.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolas nosaukums: Rīgas 89.vidusskola 2022./2023.m.g.				
N.p.k.	Pasākuma nosaukums	Iegūtās vietas/atzinība	skaits	Klašu grupa
1.	VISC Ģeogrāfijas valsts 40.olimpiāde	III pakāpe	1	9.-12.kl
2.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 40. ģeogrāfijas olimpiāde	2 vieta	1	9.-12.kl
3.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 36. informātikas (programmēšanas) olimpiāde	2.vieta	1	9.-12.kl
4.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 73. matemātikas olimpiāde	2.vieta	1	5.-8.kl
5.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 73. matemātikas olimpiāde	atzinība	1	5.-8.kl.
6.	Rīgas 40.vidusskolas 7.atklātais konkurss dabaszinībās 5.klasei	II vieta	1	5.kl.
7.	Rīgas 89.vidusskolas 7. atklātās konkurss latviešu valodā 3.-4.klasem mazākumtautību skolām	1.vieta	2	3.-4.kl
8.	Rīgas 89.vidusskolas 7. atklātās konkurss latviešu valodā 3.-4.klasem mazākumtautību skolām	2.vieta	2	3.-4.kl
9.	Rīgas 89.vidusskolas 7. atklātās konkurss latviešu valodā 3.-4.klasem mazākumtautību skolām	3.vieta	2	3.-4.kl
10.	Rīgas 89.vidusskolas 7. atklātās konkurss latviešu valodā 3.-4.klasem mazākumtautību skolām	atzinība	4	3.-4.kl
11.	RIIMC Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss-izstāde “Rīgas toni un pustoņi I kārtā (vizuālā māksla)	II pakāpe	1	1.-3.kl.
12.	RIIMC Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss-izstāde “Rīgas toni un pustoņi I kārtā (vizuālā māksla)	III pakāpe	1	1.-3.kl.
13.	RIIMC Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss-izstāde “Rīgas toni un pustoņi II kārtā (vizuālā māksla)	III pakāpe	1	1.-3.kl.
13.	Rīgas Bolderājas Jaunās pamatskolas, RD IKSD Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Pavasara vēstneši”	2.vieta	2	1.-3.kl.
14.	Rīgas Bolderājas Jaunās pamatskolas, RD IKSD Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Pavasara vēstneši”	atzinība	2	1.-3.kl.
15.	Bērnu un jauniešu centrs ‘IK AUSEKLIS’ bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- izstāde “Mocīša darbnīca – 17 Mototurisms”	III pakāpe	1	1.-3.kl.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

16.	Bērnu un jauniešu centrs "IK AUSEKLIS" bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- izstāde "Mociša darbnīca – 17 Mototurisms"	atzinība	1	1.-3.kl.
-----	---	----------	---	----------

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: Skolas rezultāti par vispārējo vidējo izglītību pēdējo trīs gadu laikā uzlabojas. Tā kā 9.klašu izglītojamiem 2022./2023.m.g. valsts pārbaudes darbi tika organizēti atbilstoši jaunajam standartam, tad nevar izveidot salīdzinošo statistikas tabulu. Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti Mācību Jomu sapulcēs, nosakot izglītojamo sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam. Turpmāk pastiprinātu uzmanību visos mācību priekšmetos vērst uz tekstpratības un tekstveides uzdevumiem. Izveidot darba grupu lasīšanas veicināšanas pasākumu organizēšanai visos vecumposmos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas; Tiek pilnveidota mācību procesa diferenciācija, individualizācija; Izglītojamo sasniegumus ietekmē veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība; Notiek regulāra sadarbība starp klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi. Izglītojamiem, izglītojamo vecākiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta pārejai uz mācībām valsts valodā - latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošanai visos izglītības posmos un mācību priekšmetos, kā arī izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšanai, izmantojot efektīvas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, aktualizējot diferencēto pieeju. Latviešu valodas un literatūras skolotāji sadarbībā ar pagarinātās dienas grupas skolotājiem turpina īstenot projektu – "Runājam latviski". Izglītojamie gūst sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iesaistās projektu darbu izstrādē.

Dokumenta reģistrācijas datums: 31.10.2023.

Reģistrācijas numurs: VS89-23-32-zi

Dokumentu parakstīja:

Rīgas 89. vidusskolas vadītāja/direktore (izglītības jomā) M.Serkova

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i. I.Balamovskis

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu