



RĪGAS GAIĻEZERA PAMATSKOLA

Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079, tālrunis/fakss 67536800, e-pasts rgailps@riga.lv

Rīgas 89.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024
Pamatizglītības programma		477
Pamatizglītības mazākumtautību programma		199
Vispārējās vidējās izglītības programma		23

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vadītāja vietnieks/direktora vietnieks (izglītības jomā) - 0.347 Sākumizglītības skolotājs - 0.111 Vispārējās pamatzglītības skolotājs - 0.378 Vispārējās vidējās izglītības skolotājs - 0.111 Sporta organizators - 0.3
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs – 1.3 Sociālais pedagogs – 0.470 Pedagoga palīgi – 4.43 Pedagogs karjeras konsultants – 0.156 Speciālais pedagogs – 0.665 Izglītības iestādes bibliotekārs – 0.8 Skolotājs mentors – 0.054 Skolotājs logopēds – 1.33

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 7 balles	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 6,89
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 7 balles	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 8,2
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi	Centralizētajos eksāmenos sākot no 45%	CE Latviešu valodā: 40,37% CE Angļu valodā: 50,45%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		CE Matemātikā: 42,06%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizētajos eksāmenos sākot no 45%	CE Matemātikā: 57%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizētajos eksāmenos sākot no 45%	CE Angļu valoda 48,52% CE Bioloģija 41% CE Vēsture 36,9% CE Fizika 17% CE Dizains un tehnoloģijas 29% CE Programmēšana 42,6% CE Krievu valoda 81%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		3 - I vietas, 10 – II vietas, 8– III vietas, 12 atzinības raksti un 8 pateicības Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamie veiksmīgi piedalījušies vizuālās un plastiskās mākslas konkursos, skatuves runas konkursā. Izglītības iestādes teātra studija "Teatralka" ieguva augstākās pakāpes diplomu teātra izrāžu un mazo formu iestudējumu skatē. Izglītojamie veiksmīgi piedalījušies sporta turnīros un sacensībās. Skolu muzeju biedrība ir apbalvojusi izglītojamos ar pateicības rakstiem par aktīvu darbību Skolas muzejā un tā darbības popularizēšanā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēnu līdzatbildības un līdzdalības paaugstināšana, attīstot skolēnu mācību, sadarbības un spēju vienoties kopēju mērķu sasniegšanā. Skolas audzināšanas programmas	Lai veicinātu skolēnu atbildības sajūtu un motivāciju, iesaisti izglītības procesā, Skolēnu pašpārvalde (vecumposmā no 3.- 12. klasei), dod iespēju skolēniem aktīvi iesaistīties lēmumu pieņemšanā (izvēlēties tematus dažādiem skolas ikgadējiem pasākumiem, veidot jaunus pasākumus, piemēram, "Iekāp skolotāja kurpēs", "Raiba nedēļa", kurā skolēni bija aicināti pavadīt

		ietvaros akcentētas skolas vērtības, organizēti pasākumi piederības izjūtas un emocionālās/fiziskās veselības veicināšanai. Secīgi un mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītība visu vecumposmu izglītojamo atbalstam.	katru jaunu skolas dienu ar citu mērķi, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti un līdzdalību gan izglītības procesā, gan skolas dzīvē kopumā. Skolēni iesaistījās ziedojumu vākšana dzīvnieku patversmei. Skolēnu līdzdalība skolas pasākumos organizatorisko jautājumu risināšanā. Skola no 2023. gada septembra darbojas “EMU skola” programmā, kas palīdz laicīgi apziņāties un iespēju robežās novērst potenciālos konfliktus un grūtības, veidojot tādu izglītības iestādes vidi, kas nodrošina labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. Pilnveidota karjeras izglītības Sistēmas integrācija mācību un audzināšanas darbā.
--	--	---	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos: 7 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos sākot no 45%
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ir nodrošināta agrīna talantīgo skolēnu atpazīšana un turpinās darbs ar esošajiem talantīgajiem skolēniem, kuriem piedāvāts padziļināts mācību materiāls, lai stimulētu augstākā līmeņa domāšanu. Veidota sadarbība ar citām skolām, organizēti konkursi, pieredzes apmaiņa, nometnes. Veicināta vecāku un kopienas iesaiste – motivācijas, atbalsta un resursu nodrošināšanā.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Ir pilnveidota izglītojamo sistemātiska līdzdalība un atbildība mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidē, profesionāli sadarbojoties klases audzinātājam ar klasē strādājošajiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 2. Pilnveidots skolas karjeras izglītības darbs, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā, īstenojot daudzveidīgu pasākumu klāstu kā atbalstu izglītojamo nākotnes profesijas izvēlei un sniedzot profesionālas individuālas konsultācijas.

		3. Ir pilnveidota tradicionālo skolas un klases pasākumu integrēšana mācību priekšmeta saturā, tādējādi īstenojot mācību un audzināšanas vienotības principu, veicinot ikviena izglītojamā izpratni par skolas vērtībām, attīstot caurviju prasmes, kā jaunradi, pilsonisko līdzdalību, mācoties pieņemt atbildīgus lēmumus dzīvē. 4. Skolēni aktīvi iesaistījušies skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, arvien vairāk piedalās un pārstāv skolas godu dažādos pasākumos. Pieaugusi arī skolēnu aktivitāte sociālo tīklu satura veidošanā, popularizējot skolu skolēnu, vecāku, absolventu vidū un valstī kopumā.
--	--	--

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Latviska – <i>Vienota un iekļaujoša skola</i> – pāreja uz izglītību valsts valodā.	Visi mācību priekšmeti tiek pasniegti valsts valodā, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izglītojamie apgūst nepieciešamās valsts valodas prasmes pilnvērtīgai mācību vielas uztverei un komunikācijai. Pedagogi nodrošina diferencētu pieeju un atbalstu skolēniem ar dažādu valodas prasmes līmeni.	<i>Sasniegts</i> Pāreja uz mācībām valsts valodā notiek saskaņā ar izglītības iestādes plānu. Notiek alternatīvo mācību stundu vadīšana, latviešu valodas un literatūras skolotāju sadarbība ar pagarinātās dienas grupas skolotājiem īsteno skolas projektu – “Runājam latviski”, vizualizētas “runājošas” sienas, organizētas vasaras un rudens valodas vides diennakts nometnes, vasaras skola 1.klašu izglītojamiem un vecākiem, “apaļie galdi”- tikšanās ar vecākiem projekta “Vienota skola” ietvaros.
2.	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšana, pilnveidošana	Izglītojamie prot plānot savu mācību procesu, noteikt mērķus un izvērtēt sasniegto. Tiek veicināta atbildība par savu mācīšanos. Skolotāji integrē pašvadītas mācīšanās elementus ikdienas darbā.	<i>Daļēji sasniegts</i> Pašvadītas mācīšanās principi tiek ieviesti vairākos mācību priekšmetos, īpaši vidējā posmā. Ir redzama skolēnu iniciatīva un prasme mācīties patstāvīgi, taču nepieciešams <i>konsekventāks</i> darbs visos mācību līmeņos. Skolotāji izmanto refleksijas metodes un pašvērtējumu, bet jāpilnveido individualizēto mācību pieeja, diferenciācija.
3.	Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana.	Skolā valda cieņpilna, iekļaujoša un atbalstoša vide. Skolēni un darbinieki jūtas emocionāli droši. Ieviesti un darbojas skaidri drošības un uzvedības noteikumi.	<i>Sasniegts</i> Ir izstrādāts vardarbības novēršanas plāns, pedagogi, vecāki un izglītojamie ir iepazīstināti un notiek tā aprobācija. Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs. Tiek īstenoti pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai (tematiskās klases stundas, sadarbības projekti, mobinga profilakses aktivitātes). Fiziskā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			vide ir sakārtota, telpas ir drošas, uzraudzība notiek regulāri.
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Kopā bija plānots apmeklēt 157 stundas (pēc koplietošanas dokumenta “Savstarpējā stundu vērošana”). Apmeklētas 138 stundas. Secināts, ka jāpalielina izglītojamo pašvadītās mācības procesa īpatsvars, samazinot pedagogu centrēta izglītības procesa dominējošo lomu un pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai

Tika konstatēts, ka vairumā stundu tiek veiksmīgi izmantoti mūsdienīgi mācību paņēmieni, tostarp pāru darbs, digitālie rīki (piemēram, skolo.lv, soma, uzdevumi.lv).

Skolotāji nodrošina skaidrus mācību mērķus un sniedz atgriezenisko saiti skolēniem. Tika novērota pozitīva mācību vide, daļa skolēnu aktīvi iesaistās un uzdrošinās izmantot latviešu valodu saziņā. Pašvērtējuma elementi ir izmantoti tikai daļā stundu – to potenciāls vēl nav pilnībā realizēts.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar iesaistītajām pusēm, fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Ir izveidota regulāra datu ieguves sistēma (aptaujas, sasniegumu analīze, pedagogu un skolēnu atgriezeniskā saite), kas ļauj izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 2. Regulāri tiek analizēti valsts pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu un ikdienas vērtējumu rezultāti. Datu analīzē tiek iesaistīti gan skolas vadības pārstāvji, gan pedagogi, nodrošinot kopīgu izpratni par mācību procesa stiprajām pusēm un izaicinājumiem. 3. Datu analīze tiek izmantota mācību procesa uzlabošanai un individuālā atbalsta plānošanai.	1. Pilnveidot datu ieguves rīkus, lai tie sniegtu padziļinātu informāciju par skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un mācīšanās motivāciju. 2. Nodrošināt sistemātiskāku datu izmantošanu individuālu pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, izveidot vienotu digitālu platformu datu uzglabāšanai un pieejamībai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	1. Mācību process tiek plānots atbilstoši valsts izglītības standartiem un programmu mērķiem. 2. Pedagogi sadarbojas mācību plānošanā un dalās ar labās prakses piemēriem.	1. Veicināt sistemātisku atgriezeniskās saites vākšanu no skolēniem par mācību procesa efektivitāti (skolas aptaujas e-klasē, rezultātu analīze). 2. Palielināt starpdisciplināro pieeju mācību organizēšanā.

	3. Izmanto mūsdienīgas mācību metodes un digitālos rīkus.	3. Stiprināt skolotāju profesionālās pilnveides iespējas saistībā ar pedagoģiskajām inovācijām.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Ir izstrādāti individuālie plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, un jauniebraucējiem.	1. Izveidot vai pielāgot uzdevumus dažādos grūtības līmeņos, lai vienā stundā skolēniem būtu iespēja strādāt atbilstoši savām spējām un interesēm. 2. Veicināt regulāru sadarbību skolotāju starpā – turpināt skolotāju pieredzes apmaiņas tikšanās, kurās dalīties ar veiksmīgiem paņēmieniem diferenciacijā un personalizācijā, kā arī kopīgi izstrādāt risinājumus izaicinājumiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Vērtēšana tiek īstenota atbilstoši normatīvajiem aktiem un ir caurspīdīga. 2. Tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana. 3. Pedagogi sniedz skolēniem regulāru atgriezenisko saiti par sasniegumiem un attīstības iespējām.	1. Pilnveidot vienotu vērtēšanas kritēriju izpratni skolotāju vidū, lai nodrošinātu lielāku konsekvenču vērtēšanas procesā. 2. Attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, veicinot atbildību par mācīšanās procesu. 3. Iekļaut mērķtiecīgu digitālo rīku izmantošanu vērtēšanas procesā, lai nodrošinātu efektīvāku atgriezenisko saiti un mācību sasniegumu analīzi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	1. Skolēniem pieejams atbalsts no psihologa, logopēda, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga. 2. Tiek piedāvātas papildus nodarbības un konsultācijas. 3. Individuālais atbalsts tiek dokumentēts un monitorēts.	1. Attīstīt savlaicīgākus atbalsta mehānismus, īpaši sociāli emocionālajā jomā. 2. Uzlabot sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem. 3. Integrēt personalizētā atbalsta stratēģijas visā mācību procesā, ne tikai ārpusstundu laikā.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt attīstīt datu analīzes un izmantošanas kultūru, lai mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana balstītos uz mērķtiecīgu un pamatotu informāciju. Pedagogiem jānodrošina piekļuve datiem un jāattīsta prasmes to interpretācijā un praktiskā pielietojumā.
- 2) Izglītības procesa kvalitātei jāklūst vēl mērķtiecīgāk diferencētai un personalizētai, nodrošinot katram skolēnam piemērotu mācību pieeju. Šim nolūkam jāstiprina pedagogu profesionālā kompetence un jāveicina inovatīvu mācību stratēģiju pielietojums.
- 3) Atbalsta sistēmai jābūt aktīvai, savlaicīgai un integrētai visā mācību procesā, ne tikai kā ārējai palīdzībai grūtību situācijās. Svarīgi ir arī uzlabot sadarbību ar vecākiem un veicināt daudzpusīgu, personalizētu atbalstu skolēnu attīstībai.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas ar izglītojamiem un /vai vecākiem, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze, edurio.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	1. Pedagogiem un administrācijai ir laba izpratne par vienlīdzības principiem un iekļaujošas izglītības nozīmi. 2. Regulāri tiek rīkoti mācību semināri un apmācības par dažādības un iekļaušanas jautājumiem. 3. Skolēni ir informēti par savām tiesībām un vienlīdzības principiem 4. Veismīga pāreja uz latviešu valodu 1., 2., 4., 5., 7., 8., vienotas skolas ietvaros. (<i>EDURIO</i> aptaujas dati: 72% vecāku atzīst, ka bērns skolā, kur mācības, ikdienas un pasākumi notiek latviešu valodā jūtas labi) 5. Veismīga individuālās konsultācijas, atgādņu un runājošo sienu informatīvo materiālu izmantošana mācību procesā.	1. Paplašināt informācijas pieejamību vecākiem un plašākai sabiedrībai. 2. Veicināt izpratni arī par netiešajām diskriminācijas formām un iekļaujošu komunikāciju, attīstīt empātijas un konfliktu risināšanas prasmes, organizējot tematiskās klases stundas, diskusijas, improvizācijas spēles. 3. Turpināt pāreju uz latviešu valodu 4., 7. klasē vienotas skolas ietvaros. 4. Turpināt individuālās konsultācijas, atgādņu un runājošo sienu informatīvo materiālu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	1. Izveidotas skaidras vadlīnijas iekļaujošas mācību vides veidošanai, kas tiek regulāri pārskatītas. 2. Pastāv atbalsta mehānismi skolēniem ar īpašām vajadzībām (pedagoģiskais atbalsts, psihologa konsultācijas) <i>EDURIO</i> aptaujas dati liecina, ka 89% aptaujāto skolēnu zina, pie kā vērsties pēc atbalsta, ja tas nepieciešams. 3. Skolā veicināta cieņu pret dažādību, kas redzama ikdienas darbībā.	1. Sistēmātiskāk integrēt iekļaušanas principus visās mācību jomās un ārpusstundu aktivitātēs. 2. Uzlabot komunikāciju starp pedagogiem un vecākiem, īpaši par individuālām atbalsta vajadzībām. 3. Izstrādāt regulārus pašvērtēšanas instrumentus, kas balstīti uz aptaujām, lai uzraudzītu iekļaujošas vides efektivitāti.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā ir izveidota sistēma iekļaujošas izglītības īstenošanai – pedagogiem un administrācijai ir laba izpratne par vienlīdzības principiem, tiek organizētas regulāras apmācības un skolēni tiek informēti par savām tiesībām. Skolas aptaujas “Par labbūtības izpēti” dati liecina:

Jautājums	Izglītojamie	Vecāki	Darbinieki
Jūtas atbalstīti no skolotājiem	69%	74% uzskata, ka bērnam ir pieejams atbalsts	–
Ir zināms, kur vērsties pēc palīdzības emocionālu grūtību gadījumā	81%	78%	95%
Skolas kopējais emocionālais klimats vērtēts pozitīvi	83%	79%	87%

2) Skola nodrošina vairākus efektīvus atbalsta mehānismus (individuālās konsultācijas, informatīvie materiāli, psihologa palīdzība), tomēr nepieciešams paplašināt informācijas apriti un komunikāciju ar vecākiem un sabiedrību, lai stiprinātu vienotu izpratni par iekļaušanu.

3) Lai pilnveidotu sasniegto, svarīgi sistemātiskāk integrēt iekļaušanas principus visās mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicināt skolēnu empātiju un konfliktu risināšanas prasmes, kā arī regulāri izvērtēt progresu ar mērķtiecīgiem pašvērtēšanas instrumentiem (labbūtības mērījumi – aptaujas, sarunas ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm).

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	1.Laba izpratne par pieejamības nozīmi un ietekmi uz mācību procesu. 2.Pedagogi, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki regulāri piedalās apmācībās par iekļaujošu izglītību.	1. Veicināt radošo pieeju, t.sk. dažādas interesantas un efektīvas metodes mācību stundās, turpināt rīkot svētku un tematiskos pasākumus ne tikai skolas mērogā, bet arī iesaistot blakus esošās izglītības iestādes un apkāmes iedzīvotājus. 2.Veicināt aktīvu komunikāciju ar vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Fiziskā vide pielāgota dažādām vajadzībām (atbilstošas telpas, aprīkojums).	Papildus tehnoloģisko līdzekļu iegāde atbilstoši izglītības satura aktualitātēm un inovācijām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	1. Skola nodrošina daudzveidīgu mācību priekšmetu un interešu izglītības piedāvājumu, kas ļauj skolēniem attīstīt dažādas prasmes un intereses. 2. Ir pieejama profesionāla pedagogu komanda, kas regulāri pilnveido savu kompetenci un izmanto mūsdienīgas mācību metodes. 3. Skolas materiāli tehniskā bāze (bibliotēka, datorklases, sporta infrastruktūra) atbalsta kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu.	1. Paplašināt sadarbību ar augstskolām un uzņēmumiem, lai sniegtu skolēniem plašākas karjeras izglītības iespējas un praktisku pieredzi. 2. Uzlabot digitālo mācību resursu pieejamību un skolotāju prasmes tos integrēt visos mācību priekšmetos. 3. Stiprināt individuālo pieeju skolēniem, īpaši tiem, kuriem ir grūtības sasniegt augstu mācību kvalitāti. 4. Paplašināt interešu izglītības nodarbību klāstu (STEAM priekšmeti).

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	1. Izveidoti atbalsta mehānismi mācību grūtību gadījumā. 2. Notiek aktīva komunikācija ar ģimenēm un izglītojamajiem	Pastiprināt prevencijas programmas un agrīnās iejaukšanās pasākumus
---	---	---

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolai ir stabils pamats pieejamības nodrošināšanā – pedagogu un darbinieku izpratne par pieejamības nozīmi ir laba, un regulāri tiek īstenotas apmācības par iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- 2) Fiziskā vide un tehniskā bāze ir pielāgota dažādām skolēnu vajadzībām, tomēr nepieciešams to papildināt ar jaunākajām tehnoloģijām un digitālajiem resursiem, lai saglabātu aktualitāti un modernu mācību procesu. STEAM mācību priekšmetu modernu kabinetu/laboratoriju korpusa izbūve.
- 3) Skola nodrošina plašu mācību un interešu izglītības piedāvājumu, kas veicina daudzpusīgu skolēnu attīstību, bet ir jāpaplašina sadarbība un pieredzes apmaiņa ar ārējām institūcijām (augstskolas, uzņēmumi, apkaimes izglītības iestādes, vietējā kopiena), lai skolēni un pedagogi gūtu vēl plašākas iespējas.
- 4) Izveidoti atbalsta mehānismi un aktīvā sadarbība ar ģimenēm sekmē pieejamību, tomēr nākotnē svarīgi stiprināt prevencijas darbu, individuālo plānu izstrādi un agrīnās iejaukšanās pasākumus, kā arī paplašināt psiholoģisko un sociālo atbalstu, kuri ietekmēs skolēnu sniegumu un izaugsmi.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas un diskusijas ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	1. Iestāde regulāri veic anketēšanu un intervijas, lai savāktu atsauksmes par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem no izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem. Skolas aptaujas rezultāti liecina, ka 2. Pastāv efektīva informācijas apmaiņas sistēma starp personālu, kas ļauj savlaicīgi identificēt un risināt potenciālos drošības un labklājības riskus.	Nepieciešams ieviest digitālu datu vākšanas un analīzes rīku, lai efektīvāk apkopotu un izvērtētu drošības un psiholoģiskās labklājības datus. Turpināt dalību projektā “EMU”
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	1. Skolā ir skaidri noteiktas un regulāri atjaunotas iekšējās kārtības un drošības procedūras, kuras personāls pilnībā apzinās un ievēro. 2. Drošības noteikumu ievērošana tiek pastiprināta ar regulārām mācībām un instruktāžām darbiniekiem un izglītojamajiem.	1. Ir nepieciešams uzlabot iekšējās kārtības un drošības noteikumu pieejamību, piemēram, ieviešot digitālu platformu ar visu aktualizēto informāciju. 2. Jāstiprina uzraudzības mehānismi, lai nodrošinātu konsekvētu noteikumu ievērošanu visos izglītības iestādes līmeņos. 3. Izglītojamo drošībai jāizvieto novērošanas kameras. Nepieciešams

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	3. Skolā ir apzinātas vietas, kuras izglītojamie, skolotāji un vecāki uzskata par nepietiekami drošām.	uzlabot riska zonas, kurās varētu notikt fiziskās drošības pārkāpumu situācijas.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	1. Iestādei ir izstrādāta un regulāri atjaunota fiziskās drošības stratēģija, iekļaujot riska analīzes un preventīvus pasākumus. 2. Telpu un infrastruktūras apskates laikā tiek veikta rūpīga drošības risku pārbaude un savlaicīga trūkumu novēršana.	1. Nepieciešams modernizēt drošības tehnoloģijas, piemēram, uzlabot piekļuves kontroli un uzraudzības sistēmas. 2. Jāveic regulāras evakuācijas un drošības mācības arī ar izglītojamiem, lai paaugstinātu gatavību ārkārtas situācijām.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	1. Skolā darbojas psiholoģiskās atbalsta komanda, kas regulāri konsultē izglītojamos un personālu emocionālās drošības jautājumos. 2. Pastāv skaidras politikas un procedūras vardarbības un iebiedēšanas novēršanai, kas tiek aktīvi īstenotas. 3. Ir pilnveidota Skolas atbalsta komandas darbība, mērķtiecīgi, sistēmiski diagnosticējot izglītojamo mācīšanās un uzvedības problēmas, secīgi un kvalitatīvi tās risinot, kas veicina klases labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanu. 4. Skolā lietderīgi tiek izmantots digitālais atbalsta rīks – EMU: ir iespēja ātri diagnosticēt un palīdzēt novērst problēmas, atvieglojot klases audzinātāja sadarbības plānošanu, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam izglītojamajam.	1. Vēlams paplašināt preventīvo programmu klāstu emocionālās drošības veicināšanai, piemēram, rīkojot regulāras emocionālās labsajūtas darbnīcas. 2. Nepieciešams stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējiem speciālistiem, lai efektīvāk atbalstītu emocionālās veselības problēmu risināšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1. Iestādē tiek regulāri veikti labizjūtas aptaujas, kas ļauj monitorēt personāla un izglītojamo emocionālo un fizisko stāvokli. 2. Personāls aktīvi piedalās dažādos veselības veicināšanas pasākumos un veicina labklājības kultūru skolā.	1. Jāizstrādā papildu motivējošas programmas un atbalsta mehānismi, kas veicina gan personāla, gan izglītojamo ilgtermiņa labbūtību. 2. Nepieciešams veicināt starppersonu atbalsta sistēmu izveidi, lai uzlabotu emocionālo komfortu un mazinātu stresu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izglītības iestādē ir izveidota visaptveroša drošības sistēma – tiek regulāri veiktas aptaujas un riska analīzes, pastāv skaidras procedūras un notiek apmācības, kas palīdz uzturēt augstu drošības līmeni. Kā liecina skolas aptaujas “Par labbūtības izpēti” dati:

Jautājums	Izglītojamie	Vecāki	Darbinieki
Jūtas droši skolā kopumā	82%	88%	91%
Uzskata, ka skolas teritorija ir labi apgaismota un droša	76%	85%	89%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ir saskārušies ar mobingu pēdējā gada laikā	14%	–	9% ziņo par novērotu mobingu
---	-----	---	------------------------------

2) Psiholoģiskā labklājība tiek mērķtiecīgi atbalstīta – darbojas profesionāla atbalsta komanda, īstenotas vardarbības un iebiedēšanas novēršanas politikas, kā arī tiek veicināta emocionālās labsajūtas kultūra.

3) Lai nostiprinātu sasniegto, nepieciešams modernizēt drošības un datu pārvaldības rīkus, paplašināt preventīvās programmas emocionālās labklājības veicināšanai un ciešāk iesaistīt vecākus un ārējos speciālistus atbalsta procesā.

4) Pedagogi sistemātiski veic pedagoģisko novērojumu, sadarbojas ar psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu un citiem atbalsta speciālistiem, ja ir novērojuši skolēnam emocionālās, sociālās un mācību grūtības.

5) Notiek mācību stundu un pasākumu vērošana ar mērķi konstatēt problēmas, kas rodas klasē, un vienoties par to risināšanas iespējām, sniedzot nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamiem.

6) Sistemātiska sadarbība ar izglītojamo vecākiem (citiem izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem) lai vienotiem spēkiem rūpētos par bērnu audzināšanu, veselību un sociālo iekļaušanos.

7) Organizējot mācību un audzināšanas procesu Skolā, ieplānot preventīvus pasākumus (klases stundas, aktivitātes starpbrīžos, diskusiju galds vecākiem utt.) izglītojamiem un viņu vecākiem par viedierīču pārmērīgas lietošanas apdraudējumu veselībai un pašsajūta.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, diskusija ar mērķgrupām, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo aprīkojumu mācību priekšmetu nodrošināšanai (piemēram, laboratorijas, sporta inventārs). 2. Regulāri tiek atjaunots materiāltehniskais nodrošinājums, ņemot vērā mācību vajadzības.	Nepieciešama specializēto kabinetu aprīkojuma modernizācija atbilstoši jaunākajām prasībām. STEM mācību priekšmetu kabinetu modernizācija.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Skolotāji un skolēni ir nodrošināti ar datoriem un viedierīcēm, kas atbalsta digitālās mācību metodes. 2. Skolā tiek izmantotas dažādas tiešsaistes mācību platformas un digitālie rīki.	1. Nepieciešama IKT iekārtu atjaunošana atsevišķās klašu telpās. 2. Jānodrošina turpmāka skolotāju digitālo kompetenču pilnveide.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	1. Telpas un iekārtas tiek izmantotas mērķtiecīgi un elastīgi mācību procesa nodrošināšanai. 2. Ir izstrādāta sistēma resursu pieejamības un lietošanas koordinācijai.	1. Pilnveidot resursu izmantošanas analīzes un uzraudzības sistēmu, lai regulāri izvērtētu materiāltehnisko resursu noslodzi, nolietojumu un atbilstību mācību procesa vajadzībām. 2. Attīstīt digitālo un inovatīvo iekārtu izmantošanas praksi, nodrošinot pedagogu un skolēnu apmācību, lai resursi tiktu izmantoti maksimāli efektīvi un mūsdienīgi.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	1. Mācību telpas ir labiekārtotas un piemērotas dažādiem mācību veidiem, tajā skaitā grupu darbam. 2. Ir pieejamas atsevišķas telpas interešu izglītībai un konsultācijām.	1. Nepieciešams uzlabot apgaismojumu atsevišķās mācību telpās. 2. Būtu lietderīgi paplašināt telpas radošām aktivitātēm un individuālām nodarbībām.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	1. Skolas teritorija tiek aktīvi izmantota gan mācību, gan brīvā laika aktivitātēm. 2. Teritorija ir droša un pielāgota dažāda vecuma bērnu vajadzībām.	1. Rast iespējas telpu izmantošanai ārpus mācību laika kopienas pasākumiem. 2. Paplašināt un dažādot āra vides izmantošanas iespējas, veidojot jaunas multifunkcionālas zonas mācībām, sportam un radošām aktivitātēm. 3. Turpināt uzlabot teritorijas estētisko un vides ilgtspējas aspektu, integrējot zaļās zonas, ērtus atpūtas laukumus un videi draudzīgus risinājumus.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skola nodrošina stabilu materiāli tehnisko bāzi – pieejami nepieciešamie mācību līdzekļi, laboratorijas, sporta inventārs un regulāri tiek veikta aprīkojuma atjaunošana atbilstoši mācību vajadzībām.

2) Digitālie resursi tiek aktīvi izmantoti – skolotāji un skolēni ir aprīkoti ar datoriem un viedierīcēm, kā arī tiek pielietotas tiešsaistes platformas, taču nepieciešama daļas IKT iekārtu modernizācija un pedagogu digitālo kompetenču turpināta pilnveide.

3) Mācību telpas ir funkcionālas, labiekārtotas un piemērotas dažādām mācību formām, tomēr atsevišķās klasēs jāuzlabo akustika un apgaismojums, kā arī jāpaplašina telpas radošām un individuālām aktivitātēm.

4) Skolas teritorija ir droša un daudzpusīgi izmantojama gan mācībām, gan brīvā laika aktivitātēm, taču būtu vēlams paplašināt tās pieejamību arī vietējai kopienai ārpus mācību laika.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola jau otro gadu piedalās projektā: “Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnēm”. Projekts īstenots kā sešu dienu izbraukuma nometne “Stimuls”, kas sniedz atbalstu skolēniem – Rīgas iedzīvotājiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem, veicinot līdzdalību, sociālo integrāciju, stiprinot valstisko pašapziņu.

Projekta konceptuālais ietvars ir kopā sadzīvošanas motīvs, bērni un jaunieši projekta aktivitātēs satiekas, iepazīstas, veido savstarpējo uzticēšanos, sniedz atbalstu un stiprina valstisko pašapziņu.

Nometnē “Stimuls” piedalījās skolēni no 16 Rīgas skolām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skola sniedz atbalstu izglītojamiem un stiprina valstisko pašapziņu īstenojot atbalsta programmu "Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem".

Skola turpina īstenot skolas projektu "*Vesels bērns, vesela nākotne*", kā arī, sekmējot *Vienotas skolas* pieejas ieviešanu, kā labās prakses piemēru var minēt ilggadējo latviešu valodas un literatūras skolotāju sadarbību ar pagarinātās dienas grupas skolotājiem projektā "*Runājam latviski*".

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Rīgas 89. vidusskolas skolēni 2024./2025. mācību gadā aktīvi piedalījās dažāda mēroga konkursos un olimpiādēs, gūstot godalgotas vietas un atzinības. Līdzdalība aptvēra gan eksaktās zinātnes un svešvalodas, gan humanitārās jomas, mākslu un teātri, kas apliecina skolēnu daudzpusīgas intereses un spēju attīstību. Skolas dalība šādos pasākumos veicina gan skolēnu mācību motivāciju, gan iestādes atpazīstamību izglītības vidē. Turpmāk nepieciešams nodrošināt sistemātisku skolēnu sagatavošanu olimpiādēm un konkursiem, sniedzot mērķtiecīgu pedagogu atbalstu, lai sasniegtu vēl augstākus rezultātus. Tāpat jāveicina skolēnu dalība starptautiskā mēroga pasākumos, paplašinot viņu pieredzi un stiprinot skolas konkurētspēju.

Skolas nosaukums: Rīgas 89.vidusskola 2024./2025.m.g.				
N.p.k.	Pasākuma nosaukums	Iegūtās vietas/atzinība	skaits	Klašu grupa
1	RIIMC Rīgas valstspilsētas 47. bioloģijas olimpiāde	3.vieta	2	9.-12.kl
2.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 42. ģeogrāfijas olimpiāde	3.vieta	1	9.-12.kl
3.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 54. angļu valodas olimpiāde	2.vieta Atzinība	1 1	4.- 6.kl. 7. - 9. kl.
4.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 66. ķīmijas olimpiāde	3.vieta	1	9.-12.kl
5.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 75. matemātikas olimpiāde	Atzinība	1	5.-8.kl.
6.	RIIMC Rīgas valstspilsētas 38. informātikas (programmēšanas) olimpiāde	2.vieta 3.vieta	1 2	8.-12.kl
7.	Rīgas 89.vidusskolas 9. atklātais konkurss latviešu valodā 3.klasei	3.vieta Atzinība	1 2	3.kl
8.	Rīgas 40. vidusskolas 2. atklātais konkurss vizuālajā mākslā	2.vieta	1	1.-9.kl.
9.	Rīgas 40. vidusskolas 3. atklātais konkurss krievu valodā un literatūrā	Atzinība Pateicība	2 2	8.-9.kl.
10.	Bērnu un jauniešu centrs "AUSEKLIS" bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- izstāde Mocīša darbnīca – 19 " Mocīša četri gadalaiki "	2.vieta 3.vieta Atzinība	2 1 4	1.-3. kl.
11.	Bērnu un jauniešu centrs "AUSEKLIS" bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- izstāde Daba mums apkārt. Pļava-19 " Bruņurupucis un mitrāju augi "	Atzinība Pateicība	1 3	1.-3.kl.
12.	RIIMC Rīgas izglītības iestāžu mākslas projekta "StaroJums" vizuālās , vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkursa izstāde, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	II pakāpe	5	1.-3..kl.
13.	Skolu muzeju biedrība. Izglītības iestāžu labā prakse skolas vēstures izzināšanā un popularizēšanā " Mana skola Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos "	Pateicība	2	8.kl.
14.	RIIMC Rīgas teātra izrāžu un mazo formu iestudējumu skate. Par izrādi H. K. Andersens " Pasakas "	I pakāpe	1	4.-5. kl.
15.	RIIMC Rīgas teātra izrāžu un mazo formu iestudējumu skate. Par ielu teātra priekšnesumu pēc A. Saksas pasakas " Jasmins "	I pakāpe	1	6.-9.kl.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

16.	XXVII Starptautiskais bērnu un jauniešu teātru festivāls “Klasika Latvijā” . Izrāde “Putnubiedēklis”	Laureāta diploms	1	6.-9.kl.
	Rīgas Centrālā bibliotēka. “Nacionālā Skalās Lasīšanas Sacensība.”	Diploms par piedalīšanos	1	5.kl.
	Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzija. Erudīcijas konkurss angļu valodā “ English Speaking Countries: Trivia”	Atzinība	1	9.kl. (komanda)

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Pamatskola:

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda	42%	41,2%	40,37%
Matemātika	47,78	37,8%	42,06%
Angļu valoda	54,4%	51,4%	50,45%

Vidusskola:

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Matemātika 11. un 12.klase (opt.māc.sat.apg.līmenis)	31,12%	28,8%	57%
Angļu valoda 11.kl. (opt.māc.sat.apg.līmenis)	54,68%	51,66%	
Angļu valoda 12.kl. (augst.māc.sat.apg.līmenis)	50,37%	51,4%	48,52%
Latviešu valoda 11. un 12.klase (opt.māc.sat.apg.līmenis)	42%	41,2	
Bioloģija 12.kl.(augst.māc.sat.apg.līmenis)		38,57%	41%
Fizika 12.kl. (augst.māc.sat.apg.līmenis)	35%	29%	17%
Sociālās zinātnes 12.kl. (augst.māc.sat.apg.līmenis)	39%		
Vēsture 12.kl.(augst.māc.sat.apg.līmenis)		37,42%	36,9%
Dizains un tehnoloģijas 12.kl.(augst.māc.sat.apg.līmenis)			29%
Programmēšana 12.kl.(augst.māc.sat.apg.līmenis)			42,6%
Krievu valoda 12.kl.(augst.māc.sat.apg.līmenis)			81%

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Kopumā skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir ļoti nevienmērīgi – ir gan priekšmeti ar izciliem rādītājiem (piemēram, krievu valoda), gan priekšmeti ar būtisku kritumu (īpaši fizika). Pozitīvi vērtējams matemātikas rezultātu straujais kāpums 2024./2025. mācību gadā, tomēr vairākos priekšmetos (angļu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

valoda augstākajā līmenī, latviešu valoda, dizains un tehnoloģijas) saglabājas viduvējs vai zems sniegums, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt mācību procesa kvalitāti un atbalstu skolēniem. Rezultātu svārstības liecina par vajadzību pēc mērķtiecīga darba pie zināšanu ilgtspējas un vienmērīgas kvalitātes visās mācību jomās.

Turpmāk sistemātiski analizēt mācību programmas īstenošanas kvalitāti priekšmetos ar ilgstoši zemiem vai krītošiem rādītājiem. Aktīvi pielietot diferencētu mācību pieeju – skolēniem ar grūtībām nodrošināt pamata prasmju nostiprināšanu, bet motivētajiem piedāvāt paplašinātus uzdevumus. Nodrošināt mācību sasniegumu regulāru monitoringu (diagnostiskie darbi 2–3 reizes gadā), lai savlaicīgi konstatētu zināšanu trūkumus. Veidot pieredzes apmaiņu starp skolēniem — stiprāko skolēnu atbalsta stundas vājākajiem. Organizēt mācību priekšmetu dienas vai konkursus, lai celtu skolēnu interesi.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību rezultāti liecina, ka skolēni pārsvarā apgūst mācību saturu atbilstoši vai pat augstāk par vidējo līmeni, īpaši vidusskolas posmā. Tas apliecina gan skolēnu motivāciju, gan pedagogu spēju nodrošināt mācību procesa kvalitāti ikdienā. Ir nodrošināta mērķtiecīga gatavošanās un sistemātiska prasmju nostiprināšana. Turpmāk pētīt un stiprināt prasmes, kas tieši ietekmē sniegumu centralizētajos pārbaudījumos, skolēnu nepietiekamu sagatavotību darbam eksāmena formātā un stresa situācijās.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi pēdējās akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav	

Izglītības iestādes vadītājs

M. Serkova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis